

13 - EL BARRI

E. P.
CM
CS



NÚM. PARTICIPANTS

Grup classe.



DURADA

45 minuts.



ESPAI NECESSARI

Mirador de l'AABT.



RECURSOS MATERIALS

- Miradors de cartró.
- Fulls/ suport per escriure.
- Llapis.
- Llapis de colors.



OBJECTIUS

- Identificar els elements que formen part del barri.
- Diferenciar edificis, estructures i formes naturals.

CONTINGUTS DESTACATS

- L'estructura del barri.
- El paisatge urbà, l'entrament esglaonat del barri.



COM ES FA L'ACTIVITAT?

1. Preparació

Cal tenir apunt un mirador de cartó per a cada parella d'alumnes, així com també els fulls i els llapis. Ells han de portar la carpeta o suport per escriure.

2. Desenvolupament

Asseguts a dalt del mirador del Bosc Turull i mirant cap al barri es situen els alumnes per parelles. Un membre del grup es col·loca el mirador de cartó en un ull i tanca l'altre, de manera que a través del tub veu un espai delimitat del barri. L'altre component del grup està assegut mirant en sentit contrari, amb el full de paper i un llapis.

La persona que mira pel tub ha d'anar descrivint, amb detalls i a poc a poc el paisatge. De manera que el seu company d'activitat dibuixarà un gran cercle al full i dintre hi dibuixarà el paisatge descrit.

Passat uns minuts, qui ha dibuixat ensenya el dibuix a la persona que feia d'observador i tots dos miren si el dibuix s'assembla al paisatge real i busquen els elements coincidents. Tot seguit canviem els rols, de manera que qui descrivia ara dibuixa i a l'inversa.

(*) si el grup és petit (fins a dotze persones) es poden utilitzar els monocles de l'activitat 12.

3. Avaluació i seguiment

Un cop acabada la recollida d'informació es posa en comú tot el que s'ha fet en treball individual. Tothom ha vist el mateix en el barri? Quins elements ens han cridat més l'atenció? Quines característiques té el barri? El nostre barri està organitzat de la mateixa manera que Vallcarca?



SUGGERIMENTS I ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

S'ha de recomanar als alumnes que després de mirar-ho una mica tot es fixin en un tros concret del paisatge, d'aquesta manera el poden descriure molt millor. Els alumnes que són els receptors de la informació també han d'escoltar clarament les instruccions donada i ser actius tot demanant les parts que els hi falten per completar o que no els han quedat prou clares.